

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Амурской области «Региональный центр коррекционного образования»

Рекомендована МО классных  
руководителей и воспитателей  
Протокол №5  
от « 28 » марта 2024г.

Утверждена  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
От «28» марта 2024г.  
Директор  С.Г. Якимова



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Военная картография и топография»  
(для обучающихся с умственной отсталостью)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Фёдорова Валентина Степановна,  
педагог дополнительного образования

Белогорск, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Содержание программы .....	5
1.4 Планируемые результаты .....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	9
2.1 Календарный учебный график .....	9
2.2 Условия реализации программы .....	10
2.3 Формы аттестации .....	11
2.4 Оценочные материалы .....	11
2.5 Методические материалы .....	12
2.6. Программа воспитания .....	12
3. Список литературы .....	13
Приложение .....	14

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296);

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.

Устав государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Региональный центр коррекционного образования»

Правила внутреннего распорядка государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Региональный центр коррекционного образования»

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

***Направленность программы*** – туристско-краеведческая.

***Актуальность программы.*** Программа «Военная картография и топография» позволяет изучить применение географических карт, на практике приобрести навыки работы с ними в повседневной и профессиональной деятельности. Программа увлекает детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в дополнительное образование. Формирует первичные понятия профессиональной деятельности, работа которых связана с применением географических карт, ориентацией на местности. Формируется благоприятная среда, воспитывающая гражданское и

патриотическое сознание ребенка, формируется уважение к труду, нравственные нормы российского народа, прививается взаимопомощь и взаимовыручка в коллективе.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Программа «Военная картография и топография» основана на практико-ориентированном подходе к обучению, направлена на развитие графического пространственного мышления.

**Адресат программы.** Программа адресована детям в возрасте от 11 до 17 лет. В этом возрасте подросткам свойственно интенсивное развитие абстрактного мышления, изменения соотношения между абстрактным мышлением и конкретно-образным в пользу абстрактного мышления; развитие способности к управлению процессами внимания, а также памяти, формирование способности к изучению выделяемой проблемы, достижение пика в интеллектуальном развитии. В это время происходит активное развитие самосознания, самооценки, формирование чувства взрослости. Программа направлена на развитие мыслительных функций, а также формирование нравственного сознания, развитие волевых качеств личности.

Для детей с умственной отсталостью характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем программы - 34 академических часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Ознакомительный уровень предполагает первоначальное знакомство с содержанием программы «Военная картография и топография», приобретение первых навыков деятельности по программе.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс организован по принципу «от простого к сложному, от теории к практике». Занятия проводятся в игровой форме.

**Организационные формы обучения.**

Коллективные, групповые, индивидуальные, в группах по 6-10 человек.

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа (ак. ч.) 40 минут. Общее количество часов в неделю – 1 ак. ч.

## 1.2 Цель и задачи.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся «географического мышления», умений работы с картой для обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся первичные знания способов измерения расстояний;
- отработать умения ориентирования на местности по карте и без карты;
- научить читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;
- научить определять свое местонахождение и совершать движения по азимуту с картой днем и ночью;
- научить отличать военные карты от гражданских, выполнять простейшие измерения по ним;
- обучить разновидностям и тактическим свойствам местности, ее влиянием на боевые действия;
- сформировать сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованности, исполнительности;
- *сформировать пространственные представления.*

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Содержание тем.	Общее количество часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Понятия «военная картография» и «военная топография».	2	2	-	
2.	Понятие «местность». Масштаб.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Первые карты.	1	1	-	
4.	Картографические проекции.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Чтение топографических карт.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Составление служебных графических документов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.	Условные обозначения на картах	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Номенклатура карт.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
9.	Измерение по карте расстояний, площадей и	2	-	2	Педагогическое

	углов.				наблюдение
10	Устройство компаса.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Ориентирование на местности. Азимут.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Оперативно-боевая оценка местности по карте.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
13	Определение координат точек местности (объектов)	4	2	2	Педагогическое наблюдение
14	Целеуказание по карте.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
15	Измерения расстояний на местности	2	2	-	
16	Игра «Миссия бойца». Итоговое занятие.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Зачет.
Всего		34	14	20	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение. Понятия «военная картография» и «военная топография» (2 ч).

**Теория.** Что такое «Военная картография и топография», как дисциплины. История развития «военной картографии» и «военной топографии». Знания и практические навыки по основам «Военной картографии и топографии». История развития топографических карт.

#### 2. Понятие «местность». Масштаб (2 ч).

**Теория.** План местности. Масштаб.

**Практика.** Работа с картами. Выполнение практического задания.

#### 3. Первые карты (1 ч).

**Теория.** Первые попытки составления карт. Форма Земли. Краткие сведения из геодезии картографии.

#### 4. Картографические проекции (2 ч).

**Теория.** Картографические проекции: равноугольные, равновеликие, равнопромежуточные, произвольные. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса.

**Практика.** Выполнение практического задания.

#### 5. Чтение топографических карт (2 ч).

**Теория.** Знакомство с последовательностью чтения.

**Практика.** Выполнение практического задания.

#### 6. Составление служебных графических документов (1 ч).

**Практика.** Порядок оформления рабочей карты. Условные обозначения для нанесения тактической обстановки. Порядок и последовательность работы по нанесению на карту целей, ориентиров и других объектов. Составление схемы маршрута военных действий. Выбор маршрутов для обхода естественных или искусственных препятствий во время военных маневров.

#### **7. Условные обозначения на картах (2 ч)**

**Теория.** Условные обозначение на гражданских и военных топографических картах разного масштаба. Условные знаки. Обозначение на картах водных объектов, их характеристики: береговая линия, глубина, ширина, длина, грузоподъемность и так далее. Обозначение на топографической карте: дорожной сети, линий электропередач и так далее. Характеристики дорог: тип, материал, характеристики мостов, железных дорог и так далее. Обозначение местных предметов, военных объектов на картах.

Населенные пункты, леса, болота, отдельные предметы и так далее.

**Практика.** Нанесение изображений на карты.

#### **8. Номенклатура карт (2 ч).**

**Практика.** Номенклатура карт. Подборка листов для склейки рабочей карты. Порядок подготовки листов к склеиванию. Складывание готовой карты.

#### **9. Измерение по карте расстояний, площадей и углов (4 ч).**

**Практика.** Измерение расстояний по карте. Измерение расстояний линейкой, циркулем-измерителем, курвиметром.

#### **10. Устройство компаса (2 ч).**

**Теория.** Назначение компаса. Устройство компаса Адрианова. Артиллерийский компас.

**Практика.** Лимб. Цена деления лимба. Точность определения углов. (Обратная задача – определение времени по компасу и солнцу).

#### **11. Ориентирование на местности. Азимут (2 ч).**

**Теория.** Азимут. Выбор ориентиров для движения по азимутам. Цели ориентирования. Способы ориентирования. Понятия «ориентир», «направление», «местоположение», и другие.

**Практика.** Определение азимутов и расстояний между ориентирами.

#### **12. Оперативно-боевая оценка местности по карте (2 ч).**

**Практика.** Вычисление по карте превышения высот для определения видимости ориентиров. Способы определения своего местонахождения по карте, по местным предметам, по звездам. Рабочая карта командира.

#### **13. Определение координат точек местности (объектов) (4 ч)**

**Теория.** Системы координат (угловые, прямоугольные). Их достоинства и недостатки. Система прямоугольных координат Гаусса, ее построение и порядок определения координат точки. Полные и неполные координаты.

**Практика.** Построение точек в системе координат.

#### **14. Целеуказание по карте (2 ч).**

**Практика.** Практическая работа.

#### **15. Измерения расстояний на местности (2 ч)**

**Теория.** Что такое местность. Виды местности. Обозначение рельефа на картах. Виды рельефа. Рельеф, пересеченность, условия маскировки, растительность, дорожная сеть и другие. Влияние вида местности на боевые действия родов войск. Изучение местности: по карте, наблюдением, разведкой. Способы измерения расстояний на местности, высоты и ширины объектов.

#### **16. Ориентирование на местности без карты (4 ч)**

**Теория.** Что такое ориентир. Требования к выбору ориентиров.

**Практика.** Определение своего места по ориентирам (по линейке, биноклем, дальномером). Определение местоположения по местным предметам. Определение сторон горизонта по растительности, муравейнику, церкви и другим природным объектам.

#### **17. Игра «Миссия бойца» (2 ч). Итоговое занятие.**

### **1.4.Планируемые результаты**

**По завершении обучения обучающиеся:**

- будут обладать первичными знаниями способов измерения расстояний;
- будут уметь ориентироваться на местности по карте и без карты;
- будут уметь читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним
- научатся определять свое местонахождение и совершать движения по азимуту с картой днем и ночью;
- научатся отличать военные карты от гражданских, выполнять простейшие измерения по ним;
- обучатся разновидностям и тактическим свойствам местности, ее влиянием на боевые действия;
- сформируют сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованности, исполнительности;
- будут обладать пространственными представлениями.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

№п/п	Дата	Время проведения	Тема	Количество часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09.	13.00-13.40	Введение. Понятия «военная картография» и «военная топография».	1	Беседа	Кабинет	Педагогические наблюдения



2.	14.09	13.00-13.40	Введение. Понятия «военная картография» и «военная топография».	1	практическое занятие	Кабинет
3.	21.09	13.00-13.40	Понятие «местность». Масштаб.	1	Беседа	Кабинет
4.	28.09	13.00-13.40	Понятие «местность». Масштаб.	1	Беседа	Кабинет
5.	05.10	13.00-13.40	Первые карты.	1	практическое занятие	Кабинет
6.	12.10	13.00-13.40	Картографические проекции.	1	Беседа	Кабинет
7.	19.10	13.00-13.40	Картографические проекции	1	Беседа	Кабинет
8.	26.10	13.00-13.40	Чтение топографических	1	Беседа	Кабинет
9.	02.11	13.00-13.40	Чтение топографических	1	Беседа	Кабинет
10.	09.11	13.00-13.40	Составление служебных графических	1	Практическое занятие	Кабинет
11.	16.11	13.00-13.40	Условные обозначения на картах	1	Беседа	Кабинет
12.	23.11	13.00-13.40	Условные обозначения на картах	1	Беседа	Кабинет
13.	30.11	13.00-13.40	Условные обозначения на картах	1	Беседа	Кабинет
14.	07.12	13.00-13.40	Условные обозначения на картах	1	Беседа	Кабинет
15.	14.12	13.00-13.40	Номенклатура карт.	1	Практическое занятие	Кабинет
16.	21.12	13.00-13.40	Номенклатура карт.	1	Практическое занятие	Кабинет
17.	28.12	13.00-13.40	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	1	Практическое занятие	Кабинет
18.	11.01	13.00-13.40	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	1	Практическое занятие	Кабинет
19.	18.01	13.00-13.40	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	1	Практическое занятие	Кабинет
20.	25.01	13.00-13.40	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	1	Практическое занятие	Кабинет

21.	01.02	13.00-13.40	Устройство компаса.	1	Беседа	Кабинет	
22.	08.02	13.00-13.40	Устройство компаса.	1	Беседа	Кабинет	
23.	15.02	13.00-13.40	Ориентирование на местности. Азимут.	1	Беседа	Кабинет	
24.	22.02	13.00-13.40	Ориентирование на местности. Азимут.	1	Беседа	Кабинет	
25.	01.03	13.00-13.40	Оперативно-боевая оценка местности по карте.	1	Практическое занятие	Кабинет	
26.	15.03	13.00-13.40	Определение координат точек местности (объектов)	1	Беседа	Кабинет	
27.	05.04	13.00-13.40	Определение координат точек местности (объектов)	1	Беседа	Кабинет	
28.	12.04	13.00-13.40	Определение координат точек местности (объектов)	1	Беседа	Кабинет	
29.	19.04	13.00-13.40	Целеуказание по карте.	1	Практическое занятие	Стадион	
30.	26.04	13.00-13.40	Целеуказание по карте.	1	Практическое занятие	Стадион	
31.	03.05	13.00-13.40	Измерения расстояний на	1	Беседа	Кабинет	
32.	10.05	13.00-13.40	Измерения расстояний на местности	1	практическое занятие	Кабинет	Итоговый-зачет
33.	17.05	13.00-13.40	Игра «Миссия бойца». Итоговое занятие.	1	Практическое занятие	Стадион	
34.	24.05	13.00-13.40	Игра «Миссия бойца». Итоговое занятие.	1	Практическое занятие	Стадион	

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий используются: кабинет учебный со стульями и столами, стадион, комплект необходимого оборудования.

№ п/п	Название	Количество (ед)
1	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
2	Стол письменный	1
3	Стул + стол ученический	15

4	Учебная аудитория (групповые занятия)	игровая
В том числе приобретенное оборудование в рамках проекта «Новые места»		
5	Бинокль	10
6	Радиостанция	15
7	Компас	15
8	Курвиметр	5
9	Циркуль-измеритель картографический	15
10	Ноутбук	1
11	Многофункциональное устройство	1

**Информационное обеспечение:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№ п/п	Название	Количество (ед)
1	Интернет-соединение	
2	Компьютер	1
3	Флэш-накопитель	1

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

**2.3. Формы аттестации:** педагогическое наблюдение, зачет.

**2.4. Оценочные материалы**

*Система оценки.* В ходе обучения применяется текущий и итоговый контроль.

*Текущий контроль* - оценка усвоения тем программы.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения (зачет).

**Формы фиксации результатов:** информационная карта (приложение №1), фотоматериалы.

**Формы отражения результативности** обучающихся по итоговому контролю: уровни усвоения программы (низкий, средний, высокий по итогам игры - Приложение № 3) и система зачётов (зачёт/незачёт - Приложение № 2)

«Зачтено» - обучающийся правильно выполняет практические задания игры, владеет теоретическими материалами.

«Не зачтено» - если обучающийся не ориентируется в правилах выполнения заданий игры, не умеет работать с оборудованием, не понимает карты.

**2.5. Методические материалы**

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают различные методы.

Методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные (беседа)

- наглядные (демонстрация схем, видеосюжетов)
- практические (отработка навыков обращения с оборудованием, выполнение практических заданий)

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки обучающихся.

Дидактический материал:

- тематические учебные видеоролики
- карты

## 2.6. Программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: формирует благоприятную среду в коллективе, воспитывает гражданское и патриотическое сознание ребенка, формирует уважение к труду, нравственные нормы российского народа, прививает взаимопомощь и взаимовыручка в коллективе.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

## Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к программе «Военная картография и топография»	сентябрь	
2	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Коллективные творческие дела	сентябрь-октябрь	
8	Групповое показательное выступление войскового подразделения ко Дню Победы над фашистской Германией в 1941-1945 гг.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	апрель-май	

### 3.Список литературы

#### **-для педагога:**

1. Атлас Всемирной истории: Картография развития человечества. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2015. - 344 с.
2. Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2001.
3. Геодезия и картография на современном этапе развития. 1919- 1989. - М.: Недра, 2016. - 184 с.
4. Курошев Г.Д., Смирнов Л.Е. Геодезия и топография. – Москва: Академия, 2006.
5. Куштин И.Ф. Геодезия: Обработка результатов измерений: учебные пособия. – Москва: Март, 2012.
6. Маслов А.В., Гордеев А.В., Батраков Ю.Г. Геодезия. – Москва: КолосС, 2007.
7. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. – Москва: Космос, 2005.
8. Фокина, Л.А. Картография с основами топографии / Л.А. Фокина. - М.: Владос, 2015. - 191 с.

#### **- для обучающихся:**

1. Геодезия, картография, геоинформатика, кадастр: энциклопедия: в 2-х томах / под общ. ред. А. В. Бородко, В. П. Савиных. – Москва: Геодезкартиздат, 2008.

#### **- для родителей:**

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. Информационный веб-сайт Государственного образовательного учреждения Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" [https://turist.edu.yar.ru//eor/elektronnie\\_obrazovatelnie\\_resursi.html](https://turist.edu.yar.ru//eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html)
2. Инженерная геодезия [сайт]. - URL: <https://www.geodigital.ru/> (Дата обращения: 25.11.2023). – Текст. Изображение: электронные.
3. КБ Панорама. Геоинформационные системы и технологии [сайт]. - URL: <https://gisinfo.ru/> (Дата обращения: 25.11.2023). – Текст. Изображение: электронные.
4. Межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг [сайт]// URL: <http://www.gisa.ru/> (Дата обращения: 25.11.2023). – Текст. Изображение: электронные.
5. Методическое пособие для подготовки курсантов ВПК объединения молодёжи «Поколение», Губкин 2012 <http://topuch.com/metodicheskoe-posobie-dlya-podgotovki-kursantov-vpk-obedineniy/index5.html#pages> (Дата обращения: 25.11.2023).

## Приложение 1

## Информационная карта «Определение уровня усвоения программы»

№п/п	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1	Терпение/выдержка	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки (в том числе физнагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <b>низкий уровень</b> (терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия) - <b>средний уровень</b> (терпения хватает больше чем на 1/3 занятия) - <b>высокий уровень</b> (терпения хватает на все занятие)	1 2	Педагогическое наблюдение
2	Воля, сосредоточенность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- <b>низкий уровень</b> (волевые усилия ребенка побуждаются извне); - <b>средний уровень</b> (волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком); - <b>высокий уровень</b> (волевые усилия ребенка всегда побуждаются самим ребенком)	1 2 3	Педагогическое наблюдение
3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- <b>низкий уровень</b> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <b>средний уровень</b> (периодически контролирует себя сам); - <b>высокий уровень</b> (постоянно контролирует себя сам)	1 2 3	Педагогическое наблюдение

4	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	1 2 3	Педагогическое наблюдение
5	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) и владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 4 объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 4 сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	1 2 3	Педагогическое наблюдение, тестирование
6	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 4 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 4);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	1 2 3	Педагогическое наблюдение





**Сводная информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы обучающимися»**

Дополнительная общеобразовательная программа: «Военная картография и топография»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели								Общий суммарный балл	Уровень освоения
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1												
2												
3												
4												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 3 баллов

-низкий уровень: 1

-средний уровень: 2

-высокий уровень: 3